

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Barnetun barnehage

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

**Kommunikasjonen i barnehagen er preget av
åpenhet og en god tone**



Barnetun Barnehage, Skolegata 12, 8901 Brønnøysund
Styrer: Linn Flæsen Almendingen
E-post: barnetun.barnehage@gmail.com
Telefon: 750 21842



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en også i Rammeplan for barnehagen kap. 4.3 - vurdering av arbeidet i barnehagen.

Rammeplanen sier: «Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til en åpen og bred debatt om målet, innholdet, oppgavene og kvaliteten i barnehagen». Videre: «Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Regionen består av mange små kommuner som hver for seg ikke maktet å gjennomføre ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlige ressurser samlet og benyttet på tvers av kommunegrensene på en god og effektiv måte. Denne gruppen har fra høsten 2013 fått ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn) med barnehagene.

Dette på vegne av kommunene som er lokal barnehagemyndighet, og skal føre tilsyn med virksomhetene, jfr. Barnehageloven § 16.

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Hvem er tilsynsansvarlige?

Tilsynsgruppen er sammensatt av pedagoger i barnehager fra Sør-Helgeland. De har bred og variert pedagogisk bakgrunn, og skal føre tilsyn med alle barnehagene i regionen hvert tredje år. Ingen fører tilsyn med barnehager i egen kommune

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og barnehagebasert vurdering
Barnehageutvikling og organisasjonsendring

Barnehagevurdering?

Endring av praksis?

VEKSLING

Progresjon i arbeidet med tematisyn:

- Barnehagen gjennomfører Ståstedsanalysen i god tid før tematisynet tar til.
- Barnehagen i samråd med tilsynsparet velger et fokusområde for tematisyn i samsvar med resultat fra ståstedsanalysen.
- Barnehagen sender resultatene fra ståstedsanalysen og bakgrunns materiell til tilsynsansvarlige.
- Tilsynsansvarlige forbereder selve tilsynet av barnehagen. Utarbeidelse av kvalitetsmål, metodevalg og verktøy blir tilpasset det barnehagen ønsker fokus på.
- Selve tilsynet blir gjennomført.
- Etterarbeid – lokalt utviklingsarbeid hos den barnehage som har hatt tematisyn.

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer barnehagen har. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder i prioritert rekkefølge. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematisynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

Barnehagen arbeider med de utviklingsområder som kom frem i rapporten og gir barnehageeier innen 6 måneder en tilbakemelding på det arbeidet som er gjort.



Fakta om barnehagen.

Barnetun barnehage, startet i 1986, ligger sentralt til midt i Brønnøysund, vi holder til oppe i idrettshallen ved Brønnøysund Videregående skole. Vi har kort avstand til både byen, biblioteket og til flotte turområder. Vi har et flott turområde i Svarthopen hvor vi har akka, to gapahuker, båthus med båt og naturlekeplass for barna. Vi tilbyr barna gymsal i barnehagetiden, og de får tilbud om svømming på ettermiddagstid sammen med foreldre/foresatte.

Barnehagen er en privat foreldreeiet barnehage med 2 avdelinger; en avdeling 0-3 år, og en for barn mellom 2-6 år. Småbarnsavdelingen har 12 barn, som deler seg en del i to aldersinndelte grupper; åtte 2 åringer og fire 1 åringer. Storavdelingen på 22 barn er inndelt i 2 grupper. En gruppe med 6 førskolebarn og sju 4 åringer, og en gruppe med åtte 3 åringer og to 2 åringer. På hver av gruppene jobber en pedagog og en assistent.

Barnehagen har utarbeidet sin egen visjon. Denne ser slik ut: "Et godt sted å være. Et godt sted å lære".

Våre 5 verdier er; Trygghet, trivsel, humør, nærmiljø, foreldrestyrt!

Barnehageåret 2015 / 2016 har vi 10 stillinger til å drifte virksomheten. Til å betjene disse stillingene har vi 8 damer og 2 menn. 5 av disse har førskolelærerutdanning, og innehar funksjoner som pedagogiske ledere og en styrer i 80%. Vi har egen kokk som lager varmmat til barna hver dag.

3 – Valg av tema

Ut i fra resultatet av ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer barnehagen, barnehageeier og tilsynspar frem til barnehagens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunktet for tematilsyn (ekstern vurdering).

Barnehagens valgte tema er:

Kommunikasjonen i barnehagen er preget av åpenhet og en god tone



4 – Kvalitetsmål / tegn på god praksis

Tilsynsparet lager i forkant av tilsynet, et forslag til «Fremtidsbilde» for tilsynet innenfor det valgte tema. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Fremtidsbildet består av fire kvalitetsmål med fire tegn på god praksis.

Kvalitetsmål betyr her mål for kvalitet. De fastsatte kvalitetsmålene hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen og ståstedsanalysen og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem. Kvalitetsmålene i denne rapporten er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.

Fremtidsbildet

Det å vurdere vil her si å måle en nå – situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt fremtidsbildet. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Barnehagens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmålene og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og evt. brukerundersøkelser. Fremtidsbildet er utformet av tilsynsparet, men barnehagen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.



Tema: Kommunikasjonen i barnehagen er preget av åpenhet og en god tone.

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er der barna leker • Personalet snakker med barna • Personalet hører på det barna har å fortelle • Barnas meninger blir tatt på alvor
<p>Personalperspektivet</p> <p>Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet har god dialog med foreldrene • Personalet kommuniserer godt med hverandre • Personalet er lojale til det som er bestemt • Personalet har felles forståelse av kommunikasjon
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p> <p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foresatte blir møtt med respekt • Foresatte blir involvert i planarbeidet • Foresatte møter et personale som tar imot konstruktiv kritikk • Foresatte er trygge på at deres barn blir sett • Rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer. • Det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis. • Det er avsatt tid til drøfting og refleksjon om egen praksis om kommunikasjon • Styrer og pedagogiske ledere gir faglig støtte og veiledning når det gjelder kommunikasjon

5 – Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Tilsynsansvarlige analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot fremtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til barnehagens sterke sider innen barnehagens valgte området, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.



Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi

- *Personalet snakker med barna*

Barna sier de voksne snakker med dem, både ved frokostbord og når de sitter og perler ved bordet.

Foreldrene sier de ser et personale som er oppriktig interessert i deres barn og barna deres blir snakket med.

Personalet sier de har en god dialog med barna og forklarer for barna når det er noe de lurer på. I en hektisk hverdag, er det ikke alle gangene man får snakket om ting akkurat når man ønsker det, men da tas tråden opp ved en senere anledning når en har tid igjen



Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

- *Personalet er lojale til det som er bestemt*

Personalet er samstemte på at det er stor enighet i personalet, og at vedtak blir lojalt fulgt opp i saker som berører barnehagedriften. Personalet har seg imellom en god tone. De er ikke redde for å ta opp ting og forholder seg lojalt til det som er bestemt av personalet i fellesmøter.

Barnehagen er en lærende organisasjon

- *Rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer.*

33. I vår barnehage jobber vi med alle syv fagområdene.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	88,9 %	11,1 %	0,0 %	0,0 %	
---	--------	--------	-------	-------	--

Både ståstedsanalyse, årsplan og oppslag på veggene viser at rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer. Personalet sier selv i intervjuene at dette jobbes det med kontinuerlig både i personalmøter og i det daglige.

6 – Praksis kan bli bedre



Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

- *Personalet har felles forståelse av kommunikasjon*






I intervjuene med personalet sier de at barnehagen ikke har en felles forståelse for kommunikasjon, og det hersker endel usikkerhet om dette punktet. Personalet forteller at etter brukerundersøkelsen vår 2015 har temaet vært satt på agendaen. Hvor det blant annet har vært mye fokus på lik behandling av alle foreldre. De sier at dette nå er på plass. Personalet forteller videre at det er ulik stil og praksis for hvordan ting blir tatt opp med foreldre.

Foreldrene sier de enda ikke synes dette er på plass, og da særlig i forhold til at alle skal bli møtt likt og tatt godt imot om morgenen. Det har vært en utvikling, men det kan enda bli bedre. Foreldrene sier videre at personalet må følge opp avtaler og bli bedre til å følge opp ting bestemt i fellesskap. Det gis også tilbakemelding på at når ting blir tatt opp/blir gitt konstruktiv kritikk, slutter enkelte i personalet å hilse.






Personalet sier kommunikasjon ikke har vært eget tema i barnehagen, med tanke på avklaring av begreper, kroppsspråk, holdninger og blikk. Er barnehagens «tause kunnskap» på dette feltet reflektert over?

Ståstedsanalysen 2015 viser:






19. I vår barnehage snakker vi om hvordan vi kan fremme danning som grunnlag for allsidig utvikling.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 25,0 %	 62,5 %	 0,0 %	 12,5 %	
---	--	--	--	--	---

27. I vår barnehage snakker vi sammen om hvordan vi jobber med sosial kompetanse.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 44,4 %	 44,4 %	 0,0 %	 11,1 %	
---	--	--	--	--	---

25. Vi har et aktivt og utviklende læringsmiljø i vår barnehage.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	 44,4%	 44,4%	 0,0%	 11,1%	
---	---	---	---	---	---

Personalet sier videre at barnehagen ikke har felles pedagogisk grunnsyn, dette er viktig å få på plass i den jobben som skal gjøres fremover i Barnetun.

Barnehagen må diskutere og reflektere over egen praksis i forhold til disse tegnene og utarbeider seg en felles forståelse og kultur som alle er omforent om.

Et aktivt verdigrunnlag, en tydelig visjon og en felles plattform er avgjørende for om en barnehage fremstår helhetlig.

En tydelig kommunisert plattform er viktig for å skape forutsigbarhet og trygghet i barnehagehverdagen for både barn, foreldre og ansatte.

I utviklingsprosessene i en barnehage vil en felles plattform sikre at man har et likt begrepsapparat og man kan dele felles erfaringer. Videre vil refleksjoner og avgjørelser tuftes på et grunnlag som er kjent for alle. Synsing og innfallsmetoder i barnehageutvikling vil hindres.

Kulturen i barnehagen bygges først og fremst gjennom et omforent sett av verdier, en tydelig visjon og en felles plattform.

I jobben med pedagogisk plattform vil en felles forståelse for kommunikasjon på alle nivåer i barnehagen bli et sentralt tema.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi

- *Personalet er der barna leker*

Barna gir under samtalene klare tilbakemeldinger på voksne som passer på seg når de leker. De voksne passer på at alt er fint og når det ikke er fint må barna hjelpe de



voksne. Barna sier de voksne gjør noe, men de er ikke helt sikker på hva de gjør, for av og til går de voksne bare rundt og ikke gjør noen ting. Klar tale fra barna om voksne som ikke leker sammen med dem.

Foreldrene sier personalet i barnehagen var flinkere til å leke sammen med barna før. Nå er det kommet signaler på grupperinger hvor de voksne står sammen og snakker i stedet for å leke sammen med barna. Dette synes ikke foreldrene er greit, for barnehagen har hatt et godt ry på seg med deltakende voksne sammen med barna i leken.

Ståstedsanalysen 2015 viser:

20. Jeg deltar aktivt i leken med barna utendørs.					
2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	55,6 %	33,3 %	0,0 %	11,1 %	
21. Jeg deltar aktivt i leken med barna inne.					
2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	55,6 %	44,4 %	0,0 %	0,0 %	

Personalet i barnehagen er delt i sitt syn på deltakelse i lek sammen med barna. Her stemmer ståstedsanalyse og intervju overens. Noen sier det er viktig å være med i leken sammen med barna for blant annet å forebygge konflikter. De ser viktigheten av å leke sammen med barna. Andre igjen sier det er viktig at barna lærer å leke selv, hvis det ikke går bra i leken går de inn og hjelper til. Personalet opplever at man ødelegger leken for barna hvis man går inn i leken, og velger derfor å stå utenfor og lar barna ordne opp selv. Barna i barnehagen gir uttrykk for at det er barn som ikke helt får til leken og at de er inne og hjelper til slik at lek skal kunne foregå.

Det er viktig at personalet har en felles forståelse av hva de legger i barns lek og hva de skal gjøre for å sikre at alle barna blir med i leken. Lekens betydning for den sosiale kompetansen til barna er avgjørende for å fungere godt i en gruppe. Snakkes det om voksnes tilstedeværelse i leken? Erfaringsdeling og kunnskapsutveksling?

Barnehagen må drøfte lekens betydning gjennom hele barnehagelivet, og bli enige om hva den voksnes rolle er i leken.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

- *Foresatte er trygge på at deres barn blir sett.*

Personalet sier de opplever foreldre som gir tilbakemelding på at noen barn blir sett og andre ikke, det oppleves forskjellig praksis i barnehagen. Personalet sier



informasjon blir gitt, men informasjonen oppleves av foreldre som for generell og på gruppen, i stedet for spesiell i forhold til enkelt barn. Dette sammenfaller med intervjuene med foreldrene.

Foreldre sier videre at de ikke helt kjenner igjen barnet sitt i foreldresamtaler, i forhold til den tilbakemeldingen de får i den daglige kontakten med barnehagen. De mener personalet i barnehagen gjør en god jobb og stort sett blir de møtt med respekt.

Barnehagen og foreldre må bli enig om en praksis der de sikrer seg at foreldrene opplever at deres barn blir sett.

Ståstedsanalysen 2015 viser:

12 I vår barnehage er foreldrene trygge på at barna deres blir sett.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	44,4 %	44,4 %	0,0 %	11,1%	
---	--------	--------	-------	-------	--

Barnehagen er en lærende organisasjon

- *Det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis.*

Personalet sier de ikke alltid klarer å gjennomføre de planer som er satt opp. De flytter da aktiviteten til en annen dag, i løpet av uken blir de oppsatte aktivitetene gjennomført likevel. De sier de sjelden hører noe fra foreldrene på at aktiviteter ikke blir gjennomført og er i tvil på om de planer som er sendt ut blir lest av foreldrene.

Foreldrene sier de ønsker seg mere konkrete ukeplaner, mer pedagogiske planer og ha flere tema. Foreldrene sier de ikke opplever å bli spurt om hva de ønsker av tema som skal jobbes med i barnehagen. Personalet i barnehagen sier dette gjøres på foreldremøter.

Ståstedsanalysen 2015 viser at barnehagen har ett utviklingspotensiale i å la foreldrene være med i det planarbeidet de gjør.

39. Foreldrene i vår barnehage har medvirkning på planene vi lager.

2015-2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	22,2 %	33,3 %	22,2 %	22,2 %	
---	--------	--------	--------	--------	--

Her fungerer ikke kommunikasjonen mellom to parter godt nok og det er barnehagens utfordring at dette ikke fungerer optimalt.

For å bedre dette området må både foreldre og barnehage møtes for å komme til enighet om hvordan de vil ha det fremover.



7 – Videre arbeid

- Etter at tematilsynet er avsluttet lager barnehagen en plan over hvordan utfordringene som gis i denne rapporten skal følges opp. Ansvar for dette legges til øverste leder i barnehagen og barnehagefaglig ansvarlig Brønnøy kommune.
- Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, øverste leder i barnehagen, barnehagefaglig ansvarlig og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Øverste leder i barnehagen innkaller til dette møtet.
- 6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må øverste leder i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Brønnøysund 28.10.2015

Else Marie Busch
Navn tilsynsansvarlig

Hilde T.Mørk
Navn tilsynsansvarlig



Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

Barn: 11

Ansatte: 9

Foreldre: 22

Eksterne:

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for ekstern barnehagevurdering er: «Kommunikasjonen i barnehagen er preget av åpenhet og en god tone.»

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende i kap:

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig at tilsynsansvarlige hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å føre tilsyn med en barnehage. Under selve tilsynet, er tilsynsansvarlige i barnehagen i inntil 4 dager. Barnehagen får rapporten umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på 4 dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.



Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Barnetun barnehage

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 26.10.2015		
0800 – 0815	Tilsynsansvarlige møter styrer og eventuelt tillitsvalgte. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	Tilsynsansvarlige
0815 – 0845	Presentasjonsrunde i barnehagen.	Tilsynsansvarlige
0900 – 0925	Barnesamtale 2 barn f. 2010	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med
0930 – 0955	Barnesamtale 2 barn f. 2010	
1000 – 1025	Barnesamtale 2 barn f. 2010 og 1 barn f 2011	
1030 – 1100	Barnesamtale 3 barn f. 2011	
1100-1130	Barnesamtale 3 barn f. 2011	
1145 – 1215	Oppsummeringsmøte / lunsj med styrer, og evt. de styrer ønsker å ha med seg. Dette vil gi ledelsen et bedre utgangspunkt for å føre utviklingsarbeidet videre.	Tilsynsansvarlige
1230-14.00	Møte med styrer og dem hun ønsker å ha med seg vedr. egenmelding rammefaktorer	
1400 - 1500	Observasjon i barnehagen Observasjon skjer for øvrig gjennom hele dagen	
1700-1900	Personalmøte Intervju med personalet i mindre grupper i forhold til intervjuguider. Styrer deltar ikke på møtet.	
1930– 2030	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være tilstede på møtet, da det skal være full anonymitet, og foresatte skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlig
Tirsdag 27.10.15		
09.00 –	Etterarbeid / jobbing med rapporter	Tilsynsansvarlige
1530 - 1630	Observasjon i barnehagen	Tilsynsansvarlige

Onsdag 28.10. 2015		
0830 >	Rapportjobbing /ferdigstillelse av rapporter	Tilsynsansvarlige
1400	Kort gjennomgang av rapport for tematilsyn med styrer	
17.00	<p>Personalmøte med rapportframlegging av tematilsyn.</p> <p>I tillegg til hele personalgruppen inviteres barnehageeier, rådmann og oppvekstfaglig rådgiver, forelderådsrepresentantene, og de tillitsvalgte.</p> <p>Overlevere rapport til styrer, skriftlig og digitalt</p> <p>Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes barnehage, eier og lokal barnehagemyndighet innen en uke etter at tilsynet er avsluttet.</p>	<p>Styrer inviterer til møtet</p> <p>Tilsynsansvarlige avholder møtet</p>

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, virksomhetsplan, årsplan og månedsplan. I tillegg hentet vi ut serviceerklæringen fra kommunens hjemmeside.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider



For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter og pedagoger.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Vi observerte i hverdagssituasjoner

Vedlegg D – Invitasjon til foreldremøte

Foreldremøte i barnehagen

Mandag 26.10.15

kl. 19.30 – 20.30

Barnehagen skal ha tilsyn i uke 44. De har valgt temaet:

Kommunikasjonen i barnehagen preges av en åpen og god tone.

Det er veldig viktig at dere kommer, slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Vi skal i tillegg snakke med de ansatte og barna (f.2010 og 2011) i barnehagen. Dersom dere ikke ønsker at tilsynsparet skal snakke med deres barn, ber vi dere melde fra til barnehagen innen 22.oktober.

Barnehageansatte skal ikke være med på møtet. Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter 28.10.15

Med vennlig hilsen

Else Marie Busch

Tilsynsansvarlig

Hilde T. Mørk

Tilsynsansvarlig

Vedlegg E – Tomme samtaleguider

1 – Dette sa barna

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er de voksne der dere leker? • Snakker de voksne med dere? • Hører de voksne på dere? • Når dere vil gjøre noe, blir de voksne med på det? • Har du venner i barnehagen? • Fortell hvordan du har det i barnehagen? • Snakker de voksne i barnehagen med foreldrene dine? • Snakker de voksne i barnehagen sammen? • Forteller du mamma og pappa hvordan du har det i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa hva dere leker med/gjør i barnehagen?
<p>Personalperspektivet</p> <p>Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.</p>	
<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p>	

2 – Dette sa foreldrene

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er barna trygge på de voksne i barnehagen • Snakker personalet med barna • Har barna venner i barnehagen

<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blir dere møtt med respekt • Blir dere involvert i planarbeidet • Møter dere et personale som tar imot konstruktiv kritikk • Er dere trygge på at deres barn blir sett
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er Barnetun barnehage gode på? • Hva kan barnehagen bli bedre på? • Hva kan dere som foreldre bli bedre til?

3 – Dette sa de ansatte

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Barneperspektivet</p> <p>Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er personalet der barna leker? • Snakker personalet med barna? • Hører personalet på det barna har å fortelle? • Blir barnas meninger tatt på alvor?
<p>Personalperspektivet</p> <p>Personalet har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Har personalet god dialog med foreldrene? • Kommuniserer personalet godt med hverandre? • Er personalet lojale til det som er bestemt? • Har personalet felles forståelse av kommunikasjon?

<p>Foreldreperspektivet</p> <p>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blir foresatte møtt med respekt? • Blir foresatte involvert i planarbeidet? • Møter foresatte et personale som tar imot konstruktiv kritikk? • Er foresatte trygge på at deres barn blir sett?
<p>Organisasjonsperspektivet</p> <p>Barnehagen er en lærende organisasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gjenspeiler rammeplanen seg i barnehagens planer.? • Er det samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis.? • Er det avsatt tid til drøfting og refleksjon om egen praksis om kommunikasjon? • Gir styrer og pedagogiske ledere faglig støtte og veiledning når det gjelder kommunikasjon?